**Zagospodarowanie czasu zgodnie z podstawą programową obowiązującą od września 2017 r.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć wspierających rozwój dziecka** | **Godziny** | **Co robią dzieci** | **Działania nauczyciela** |
| Icon of green environmental protection | **700 do 800** | **Przychodzimy uśmiechnięci do przedszkola! Mamy czas na zabawę ( dzieci bawią się swobodnie przy niewielkim udziale nauczyciela). Są to zabawy konstrukcyjne, tematyczne, zabawy w role, ruchowe, dydaktyczne. Często odbywają się one na sali rekreacyjnej** | **W tej części dnia nauczyciel pełni jedynie rolę wspomagającą. Może służyć radą i pomocą, gdy dziecko nie radzi sobie z problemem lub podpowiedzieć właściwe rozwiązania kwestii nurtującej wychowanka. Stara się nie ingerować w zabawę dzieci, a jedynie inspirować do działań, które dziecko rozwiną, dadzą mu możliwość wykazania się pomysłowością, kreatywnością i inwencją. Nauczyciel jest czynnym obserwatorem, diagnozuje dzieci.** |
| Icon of green environmental protection | **800 do 830** | **Dzieci porządkują salę po zabawie. Podejmują kontakty indywidualne wynikające z ich potrzeb. Biorą udział w zabawach i ćwiczeniach ruchowych- porannych- integrujących grupę i rozwijających percepcję wzrokową, słuchową, grafomotorykę. Dzieci przygotowują się do śniadania.** | **Nauczyciel pogłębia i nawiązuje więzi z wychowankami umożliwiające lepsze ich poznanie. Kształtuje czynności samoobsługowe , wdraża do nawyków higienicznych i kulturalnych. Przyzwyczają dzieci do utrzymania ładu i porządku w sali. Podejmowane są krótkie ćwiczenia logopedyczne.** |
| Icon of green environmental protection | **830-900** | **Dzieci zjadają śniadanko. Starają się spożywać posiłek w ciszy i samodzielnie. Uczą się układać wg wzoru kanapkę oraz korzystają ze szwedzkiego stołu.** | **Nauczyciele kształtują nawyk spożywania choć w niewielkich ilościach wszystkich podanych produktów na śniadanie.** |